



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

| NOMBRE DEL PROYECTO | NOMBRES INTEGRANTES DEL PROYECTO |
|--|---|
| Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) | Alejandro Calle Restrepo |
| AÑO LECTIVO | |
| 2021 | |

JUSTIFICACION

El siguiente proyecto ambiental escolar (PRAE) se centra en la necesidad que se ha presentado en la institución educativa, de construir una propuesta de educación ambiental que abarque todas las necesidades de conservación, protección, mejoramiento y restauración del ambiente natural de la institución educativa y sus alrededores. En este sentido, la propuesta se sustenta desde el compromiso que se tiene a nivel educativo y formativo de llevar a cabo una participación en el cuidado del ambiente, y de esta manera realizar acciones encaminadas a resolver la problemática ambiental actual que afecta no solo a nuestro país, sino al planeta en general.

Es por esta razón, que la institución educativa se convierte en un espacio de reflexión y acción permanente, frente a la toma de conciencia en la necesidad de un manejo responsable, sostenible y ético del entorno. Formando en la adquisición de valores, competencias y actitudes orientadas a la protección y conservación del ambiente. Es decir, estableciendo una relación sociedad-naturaleza que permita la supervivencia de todos los seres vivos en el planeta; evitando la explotación irracional de los recursos naturales y la destrucción de todo el medio ambiente.

“La escuela en cuanto sistema social y democrático, debe educar para que los individuos y las colectividades comprendan la naturaleza compleja del ambiente, resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, químicos, sociales, económicos y culturales; construyan valores y actitudes positivas para el mejoramiento de las interacciones hombre-sociedad naturaleza, para un manejo adecuado de los recursos naturales y para que desarrollen las competencias básicas para resolver problemas ambientales”. Lineamientos curriculares ciencias naturales (MEN).

La propuesta que se presenta a continuación pretende dar continuidad a los procesos educativos y formativos que se proponen en los ambientes de aprendizaje a partir de cada una de las áreas de conocimiento, fortaleciéndolos y sistematizándolos de tal manera que estas experiencias sirvan como plataforma de partida para los procesos de educación ambiental de la comunidad educativa, que se llevarán a cabo durante este año y los años venideros.

Es por esta razón que se pretende generar un espacio de reflexión y práctica pedagógica en el cual la comunidad educativa ponga en contexto sus competencias, aportando en forma significativa con estrategias de conservación, protección, mejoramiento y restauración del medio ambiente, a nivel institucional y local.



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

CARACTERIZACION

El Barrio CÁDIZ MINUTO DE DIOS fue fundado por la FUNDACIÓN EL MINUTO DE DIOS el 11 de enero de 1991 para albergar, aproximadamente a noventa y ocho familias desplazadas del barrio La Iguaná y de otras zonas marginales de alto riesgo del Municipio de Medellín.

A través de Resolución 9932 del 16 de noviembre de 2006, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín, se concede de manera definitiva a la Institución Educativa Rafael García Herreros CL 64 Nro. 91-20 –BARRIO EL CUCARACHO- SECTOR CÁDIZ MEDELLÍN-COLOMBIA, autorización para ofrecer el servicio educativo en todos los grados mencionados y otorgar el Título de Bachiller Académico.

Actualmente y luego de 12 promociones, que han dejado más o menos 360 egresados, el número de estudiantes asciende a 598, distribuidos en 16 grupos, de transición a once y dos grupos de caminando por secundaria.

A la fecha la Institución cuenta con 1 Rector, 1 Coordinador General, un grupo de docentes distribuido de la siguiente forma: 8 para Preescolar y Básica Primaria, 11 para Básica Secundaria y Media Académica. Además, con 1 Secretaria o Auxiliar Administrativa, 5 personas vinculadas como personal de Apoyo Logístico.

OBJETIVO GENERAL

OBJETIVO ESPECIFICO



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

Ejecutar un Proyecto Ambiental Escolar, orientado a la formación de la comunidad educativa en la adquisición de competencias bioéticas acordes a las necesidades ambientales actuales. De igual forma, en todo lo relacionado al manejo racional de los recursos naturales y promoción de procesos sostenibles; que viabilicen, la participación activa en la gestión ambiental por parte de la institución; generando nuevos aprendizajes y acciones orientadas al uso, conservación, protección, mejoramiento y restauración del medio ambiente.

- Construir un plan de acción orientado a la realización de actividades de conservación, restauración, capacitación y sensibilización de la comunidad educativa frente a la problemática ambiental de la institución y el entorno cercano enfocado en los recursos naturales, el reciclaje y la huerta escolar. (PLAN DE ACCIÓN)
- Capacitar a los estudiantes en algunos temas ambientales, como son: el cuidado del agua, la fauna, la flora, el manejo de residuos sólidos, el aire, el suelo, la huerta y la atención de desastres, entre otros. (TALLERES, ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN...)
- Sensibilizar a los estudiantes y demás integrantes de la comunidad educativa, en torno a las prácticas en su rutina diaria, que contribuyan a una relación adecuada con el entorno. (ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN DE HÁBITOS DE CONSUMO)
- Impulsar acciones orientadas a dar solución a problemáticas ambientales de la institución (CAMPAÑAS)
- Recordar y reforzar constantemente de forma creativa los conocimientos sobre ecología recibidos en las clases, desde la protección, mejoramiento y restauración del medio ambiente; así como, el afianzamiento de los compromisos adquiridos para llevar a cabo un manejo racional de los recursos naturales.
- Realizar actividades en la institución educativa que posibiliten la construcción de competencias en los y las estudiantes, para que posteriormente puedan generar estrategias orientadas a resolver problemas de tipo ambiental.
- Incentivar a los estudiantes que investiguen sobre cada uno de los productos de la huerta escolar
- Diseñar y explorar páginas de contenidos especializados de las áreas, sus blogs y foros relacionados con el contenido, logros curriculares y competencias. (ESCUELAS CAMPESINAS DIGITALES).

MARCO TEORICO

MARCO INSTITUCIONAL

MARCO SOCIAL



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS

“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

“La educación ambiental debe ser considerada como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno a partir del conocimiento reflexivo y crítico de la realidad biofísica, social, política, económica y cultural, para que a partir de la apropiación de la realidad concreta, se genere en él y en su comunidad actitudes enmarcadas en criterios para el mejoramiento de la calidad de vida y desde una concepción de desarrollo sostenible”.

Los proyectos educativos ambientales surgen del convenio realizado con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), por el Ministerio de Educación (MEN) y el Ministerio del Medio Ambiente (MMA); con el propósito de incluir por medio de estos proyectos a la dimensión ambiental en la escuela, de forma integral e interdisciplinaria. Estos buscan generar espacios de reflexión y acción orientados al mejoramiento de la calidad de vida y la relación con el ambiente, en los establecimientos educativos de todo el país.

Desde la propuesta del MEN la *educación ambiental* los objetivos y logros básicos en la educación ambiental, los cuales se formularon en la Conferencia de Tbilisi (1977) y son internacionalmente aceptados. Con algunos cambios menores, son los siguientes:

Concientización: Para ayudar a personas y grupos sociales a tener conciencia y sensibilizarse con el ambiente total y sus problemas conexos.

Conocimiento: Para ayudar a personas y grupos sociales a tener una serie de experiencias y apropiarse de un conocimiento básico del ambiente y sus problemas asociados.

A partir de la visión y la misión de la institución educativa Rafael García Herreros el proyecto busca sensibilizar en los estudiantes la responsabilidad por el mejoramiento y el fortalecimiento de la educación ambiental.

De esta manera la institución se convierte en un eje transversal en el proceso de formación; mediando en los estudiantes la adquisición de valores y actitudes de conservación, protección, mejoramiento y restauración del medio ambiente, partiendo de las necesidades y problemáticas observadas en el entorno de la institución, y generando propuestas dirigidas a mantener este espacio limpio y ordenado.

La Institución Educativa garantiza el derecho a la educación ya que posee la infraestructura con el adecuado equipamiento, el número de docentes requerido para el total de los estudiantes y el presupuesto justo para dar respuesta a las necesidades de la comunidad educativa.

La gratuidad en la educación asegura el acceso a los procesos de formación, aunque desde el punto de vista de la ubicación geográfica se generan algunos inconvenientes para aquellos estudiantes que habitan zonas rurales en el área de influencia de la Institución, que prefieren afrontar algunas dificultades de desplazamiento con tal de recibir una educación que ellos consideran de buena calidad en comparación con otros planteles educativos más cercanos a su lugar de residencia. Aunque El Proyecto Educativo Institucional se plantea para dar respuesta a las necesidades e intereses nacionales es necesario que sea evaluado para determinar si verdaderamente responde a las expectativas de la comunidad. La responsabilidad de garantizar el derecho a la educación no puede recaer solo en la Institución Educativa, ya que el entorno familiar y social son determinantes y en gran medida son los que motivan o restringen a los estudiantes en su proceso educativo, por lo tanto los conflictos familiares se convierten en muchas ocasiones en factores de riesgo para el derecho a la educación, además de que el entorno social brinda oportunidades que opacan el fin de la educación y no permiten que esta sea valorada y aceptada.

Diagnóstico ambiental[1]

La Comuna 7-Robledo presenta un desequilibrio entre el desarrollo poblacional y el desarrollo



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS

“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

Valores, actitudes y comportamientos: Para ayudar a personas y grupos sociales a construir un conjunto de valores y preocupaciones por el ambiente y motivar a la participación activa en el mejoramiento y protección del mismo.

Competencia: Para ayudar a personas y grupos sociales a desarrollar las competencias necesarias para identificar, anticipar y resolver problemas ambientales.

Por su parte el Ministerio del Medio Ambiente en su “ARTICULO 5o. Funciones del Ministerio. Corresponde al Ministerio del Medio Ambiente”, legaliza su unión con el MEN, generando a través de los PRAES, la formación de valores y actitudes de carácter ecológico. Esta unión se evidencia en el siguiente numeral:

9) Adoptar, conjuntamente con el Ministerio de Educación Nacional, a partir de enero de 1995, los planes y programas docentes y el pensum que en los distintos niveles de la educación nacional se adelantarán en relación con el medio ambiente y los recursos naturales renovables, promover con dicho ministerio programas de divulgación y educación no formal y reglamentar la prestación del servicio ambiental.

De esta manera se inicia todo un proceso de generación de espacios, tanto de capacitación como de formación en todo lo que se refiere a la educación ambiental. Buscando de esta manera transformar la escuela en un espacio formativo, orientado a la conservación, protección, mejoramiento y restauración del medio ambiente y los recursos naturales que lo integran; asegurando su uso racional y sostenible, obteniendo como resultado personas interesadas en mantener los

sostenible; el incremento de la actividad constructiva ha ocasionado problemas ambientales, al igual que la inadecuada disposición de residuos sólidos y aguas residuales residenciales, ésta última con efectos como la alta contaminación por materia orgánica que afecta a las quebradas y a la población en sí. La comuna registra además una alta contaminación del aire, con efectos sobre la salud de los habitantes. (PDL, 2007). En el diagnóstico y el plan del 2007 la dimensión ambiental estaba integrada en la dimensión físicoespacial. En Robledo este tema, por sus particularidades amerita ser visto de manera independiente, sin desconocer que lo ambiental es un asunto que cruza toda la dimensión físico espacial. Los datos que se toman en este acápite proceden principalmente del Plan de Acción Ambiental Local (PAAL) de la Comuna 7-Robledo, alguna información del Plan Ambiental Municipal (PAM) y la Encuesta de Calidad de Vida 2013.

Calidad Ambiental y Conflictos Ambientales

La calidad ambiental, referida a elementos de calidad del aire, del agua, el suelo y de la red ecológica (biodiversidad) muestra diferentes puntos críticos y problemáticos en la comuna. Según el PAAL de la Comuna 7-Robledo, la calidad del aire que se respira está afectada principalmente por el parque automotor. Tanto en términos de contaminación como en términos de ruido. “Dentro de la comuna la principal fuente de emisión de ruidos es el tráfico vehicular” (PAAL, 2011, 8).

Adicionalmente, en el diagnóstico realizado por la Secretaría de las Mujeres se señalan algunos otros elementos: • No se toma conciencia del respeto



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS

“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

espacios habitables y preservándolos para las generaciones futuras.

Es partiendo de estos planteamientos que las instituciones educativas se convierten en espacios de trabajo, generando procesos educativos y formativos en la dimensión ambiental. Construyendo en este sentido, estrategias para la reflexión y la acción, desde los cuales la comunidad educativa participa de procesos de conservación, protección, mejoramiento y restauración de los recursos naturales a nivel institucional, local, regional, departamental y nacional. No obstante, es necesario fortalecer este proceso de formación buscando alternativas cada vez más eficaces para alcanzar niveles de desarrollo sostenible^[1], acordes a los recursos institucionales.

Esta necesidad se ve esbozada en el texto del MEN sobre los PRAES en el apartado que trata las debilidades de los procesos formativos en torno a la dimensión ambiental. A continuación, se presentaran algunas de las dificultades más frecuentes en los procesos de educación ambiental, estas son:

- Carencia de una conceptualización clara de por qué y para qué se hace educación ambiental.
- Descontextualización de las campañas educativas en materia de educación ambiental.
- Descoordinación en las acciones que llevan a cabo las diferentes instituciones o grupos ocupados en la educación ambiental.

a los demás y los fines de semana se hace mucho ruido con los equipos de sonido. Por las zonas comerciales en los barrios: **Aures, la Campiña, Robledo parque y el Diamante.** • Los carros pitan mucho. • Uno de los problemas más notables en esta comunidad es el ruido. •

Están utilizando incluso carros para hacer ruido, pero como son los muchachos que “cuidan el barrio” nadie les dice nada. (Secretaría de las Mujeres. Pascual Bravo: Promoción de la equidad de género en el territorio, 2014).

Frente a la contaminación del aire se suma además el dato sobre muertes por enfermedades respiratorias presentados por la Secretaría de Salud, que plantea que en Robledo, se presentan casos recurrentes principalmente en los sectores más vulnerables.

Frente a las fuentes hídricas, el PAAL plantea que “actualmente la calidad del recurso agua se ha ido deteriorando debido al alto índice de poblamiento en algunos sectores críticos dentro de la Comuna 7-Robledo” (PAAL, 2011, 9).

Respecto a la red ecológica, el PAAL plantea que en la Comuna 7-Robledo se cuenta con cuatro redes ecológicas, entendiendo red Ecológica como “la trama y continuación de vegetación que se presenta en un lugar geográfico, facilitando el intercambio y movilidad de diferentes especies de flora y fauna” (PAAL, 2011). Frente a esta red se observa una alta diversidad en flora y fauna, que se ve amenazada por las altas demandas de suelo para construcción en altura que se dan en la comuna. 99PLAN DE DESARROLLO LOCAL



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS

“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> · Carencia de formación de la sociedad civil en cuanto a las normas y políticas referentes al ambiente. · Concentración en marcos puramente ecologistas, dejando de lado aspectos culturales y sociales. · Rara vez se ha trabajado el lado de las potencialidades y la viabilidad de los recursos existentes en las regiones (visión catastrófica). · Desconocimiento de los resultados y procesos investigativos, tanto en el campo del ambiente como de la educación ambiental. | | <p>COMUNA 7 ROBLEDO Frente al tema del suelo, se ha hecho explícito como conflicto ambiental el inadecuado manejo de aguas subterráneas en los proyectos de viviendas nuevas, especialmente en el sector de Santa María Campestre. Y la remoción de tierras en la parte noroccidental de la comuna, específicamente en los barrios Santa Margarita, Olaya Herrera, Cucaracho, Fuente Clara, Pajarito, Aures 1 y 2. Algunos de los cuales se están viendo transformados por la construcción de la troncal Aburrá-Cauca</p> |
| <p>La inclusión del PRAES en la institución, posibilita la articulación de diferentes áreas del conocimiento para el manejo conceptual aplicado a la resolución de problemas ambientales. De igual manera, se generarán espacios de capacitación y promoción a la comunidad educativa.</p> <p>De esta manera la educación ambiental se convierte en un eje transversal en el proceso de formación; mediando en los estudiantes la adquisición de valores y actitudes de conservación, protección, mejoramiento y restauración del medio ambiente. Por esta razón se, parte de las necesidades y problemáticas observadas en el entorno de institución, y se generarán propuestas dirigidas a mantener este espacio en su estado natural.</p> <p>En el marco de la educación ambiental existen una serie de conceptos que se hace necesario clarificar en el momento de proceder con un proceso educativo y formativo en torno a la dimensión</p> | | <p>[1] Alcaldía de Medellín. Plan de desarrollo local comuna 7</p> |



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS

“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

ambiental. A continuación se presentarán algunos de estos conceptos, con el propósito de fortalecer conceptualmente la presente propuesta. La mayoría de estos conceptos fueron tomados del documento del MEN. Estos son:

Ambiente: Sistema dinámico determinado por las interacciones físicas, biológicas, químicas, sociales y culturales, que se manifiesten o no entre los seres humanos, los demás seres vivos y todos los elementos del entorno en el cual se desarrollan, bien sea que estos elementos tengan un carácter natural o que se deriven de las transformaciones e intervenciones humanas.

Educación ambiental: Esta debe buscar la sensibilización permanente de los individuos y colectivos en torno a los problemas ambientales. Debe a la vez contribuir a la formación de individuos conscientes de la problemática y de su papel en la misma, con el ánimo de generar actitudes de respeto y valoración del medio. Así mismo, debe proporcionar los conocimientos necesarios que permitan comprender los diferentes fenómenos ambientales. De igual forma, es un proceso en el cual los individuos y las colectividades se hacen conscientes de su entorno, a partir de los conocimientos, los valores, las competencias, las experiencias y la voluntad, de tal forma que puedan actuar individual y colectivamente, para resolver problemas ambientales presentes y futuros.

Sistema ambiental: Se puede entender como el conjunto de relaciones que e interacciones que se establecen entre el sistema natural y el sistema social y en el que la cultura juega un papel de mediación de diferentes niveles. La razón anterior aclara el por qué la problemática ambiental tiene contextos y escenarios muy particulares y a la vez



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

globales. La población y la sociedad interactúan sobre los recursos y el espacio. La población lo hace a través del consumo y la ocupación espacial, y la sociedad mediante la utilización de los recursos y el manejo del espacio. La población y la sociedad están estrechamente relacionadas tanto existen, también, interacciones entre espacio y recursos, en las que el espacio da cuenta de la accesibilidad a los recursos y estos, a su vez, de la potencialidad del espacio.

Problema ambiental: se concibe como un problema social que deja ver el tipo de organización particular de la sociedad y la interacción permanente de esta organización con su entorno natural. Así, las crisis ambientales no se pueden ver como otro problema más que los modelos actuales de desarrollo deben superar, ni como una variable más que hay que agregar a estos. Se debe más bien reflexionar a propósito de las concepciones y orientaciones de dichos modelos, ya que ellos han contribuido a la degradación y el deterioro de la base natural y social del ambiente.

Ética ambiental: Esta implica el replanteamiento de las relaciones del hombre, no solo con la naturaleza sino con todo aquello que constituye su mundo.

[1] ARTICULO 3o. Del Concepto de Desarrollo Sostenible. Se entiende por desarrollo sostenible el que conduzca al crecimiento económico, a la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el medio ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

para la satisfacción de sus propias
necesidades. (LEY 99 DE 1993)

PROPUESTA METODOLÓGICA

TRANSVERSALIZACION CON OTRAS AREAS



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS

“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

El proyecto de la institución educativa Rafael García Herreros se desarrolla a partir de tres líneas: Una línea desde los recursos naturales, flora y fauna, el manejo integral de residuos sólidos y la huerta escolar.

La propuesta metodológica se inicia con el diagnóstico ambiental que permitirá identificar y sistematizar las fortalezas, necesidades y falencias de la institución en cuanto a la situación actual de sus recursos naturales (agua, aire, suelo, fauna, flora) y si se están agotando o por el contrario tienen posibilidad de sostenerse y conservarse (reproducirse en el caso de la flora y la fauna) a lo largo del tiempo. De igual manera, viabilizará el reconocimiento de los factores de riesgo que afectan el medio ambiente institucional.

En este sentido el diagnóstico ambiental se convierte en la plataforma para la estructuración del plan de acción, en el cual se especificarán las actividades y estrategias a seguir para garantizar un desarrollo sostenible de estos recursos.

- **Manejo integral de residuos sólidos (Reciclaje)**

Este hace referencia al uso adecuado que se le da a cualquier objeto, material, sustancia o elemento sólido que se abandona, bota o rechaza después de haber sido consumido o usado en actividades, domésticas, industriales, comerciales, institucionales, de servicios e instituciones de salud y que es susceptible de aprovechamiento o transformación, en un nuevo bien, con valor económico. Se divide en aprovechables y no aprovechables.

GENERACIÓN DE RESIDUOS: Son los materiales sólidos resultantes en las oficinas, salones, cafeterías y actividades de jardinería, con o sin ningún valor adicional, que deben ser recolectados para reusar, reciclar o para su disposición final en el centro de acopio de la institución educativa.

SEPARACIÓN Y ALMACENAMIENTO EN EL ORIGEN: Es el almacenamiento temporal de los residuos sólidos en la institución educativa y deben ser depositados en recipientes separados para orgánicos, reciclable y no reciclables o desechos en el sitio de origen. Este es el paso más importante en la implementación de los MIRS porque permite darle valor agregado a los

El Proyecto Ambiental Escolar se encuentra integrado o transversalizado principalmente con el nodo de ciencias, este incluye las asignaturas de Ciencias Naturales, Biología, Química, Física, Matemáticas y Tecnología.



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS

“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

residuos sólidos. El almacenamiento in situ, es de vital importancia por razones de salud pública y consideraciones estéticas.

RESIDUOS SÓLIDOS APROVECHABLES O RECICLABLES: Son materiales que todavía tienen propiedades físicas o químicas útiles, después de servir a su propósito original, y que por lo tanto pueden ser reutilizados o convertidos nuevamente en materia prima para la fabricación de nuevos productos. Son el papel, el cartón, latas, vidrio, plástico y material orgánico.

RESIDUOS SÓLIDOS ORGÁNICOS: Son materiales resultantes de vegetales (residuos de alimentos crudos, procesados, frutas, verduras, residuos de jardín) y animales (estiércol) que se descomponen por acción de los microorganismos (hongos, bacterias y protozoarios) y se pueden transformar nuevamente en abono orgánico por medio del proceso de compostaje y lombricultura.

RESIDUOS SÓLIDOS NO APROVECHABLES O NO RECICLABLES (ORDINARIOS E INERTES): Son materiales que NO pueden ser reutilizados o convertidos nuevamente en materia prima para la fabricación de nuevos productos porque ya cumplieron su función inicial o están contaminados con otro material. Por ejemplo: Icopor, papel celofán, papel carbón, papel plastificado, tetrapack, servilletas sucias, colillas de cigarrillos, papel higiénico, pañales, empaques contaminados de grasas y alimentos entre otros.

PROCESAMIENTO Y TRANSFORMACIÓN: EL RECICLAJE: Es el proceso por el cual el residuo se vuelve a transformar nuevamente en materia prima para la elaboración de nuevos productos. Los materiales con los que se puede realizar este proceso son: papel, cartón, vidrio, metal y plástico. Las principales ventajas del reciclaje son:

- Ø Ahorro de recursos naturales no renovables y renovables.
- Ø Disminución de costos de materia prima y de energía en la elaboración de nuevos productos.
- Ø Aumento de la vida útil de los rellenos sanitarios.
- Ø Generación de ingresos a los recuperadores de los residuos sólidos.

RECOLECCIÓN, ACOPIO Y VENTA: Los residuos sólidos reciclables se acopian en bodegas para el almacenamiento al por mayor y su venta posterior. Las directivas de la institución deben decidir que hacer con el dinero que resulta de la venta del papel, cartón, vidrio, plástico y metal.



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS

“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

DISPOSICIÓN FINAL DE LOS RESIDUOS NO APROVECHABLES: Son llamados desechos sólidos o basuras porque ya no tienen vida útil o están contaminados con otros residuos. Se deben depositar en los recipientes adecuados y después serán llevados al centro de acopio de la institución educativa para ser recogidas por el operador de aseo (Empresas Varias de Medellín).

[1]

- **La Huerta Escolar**

Una huerta Escolar es un modelo práctico a escala reducida, de organización biológica y ecológica, donde se pueden descubrir y aprender las trascendentes y estrechas relaciones entre el ser humano y la naturaleza (Escutia 2009). Es un lugar donde se cultivan hortalizas, plantas medicinales, hierbas comestibles, está ubicado en la institución escolar, involucra a la comunidad educativa en su implementación y representa un recurso importante para ejecutar procesos de enseñanza-aprendizaje.

La huerta escolar puede ser entendida como un instrumento que nos permite abordar algunos temas desde una perspectiva vivencial y de responsabilidad personal; de igual forma posibilita conocer unas técnicas más respetuosas con el medio ambiente y por ende con nuestra salud, sirviéndose al mismo tiempo para evidenciar diálogo de saberes entre las diferentes áreas de conocimiento. La práctica en la huerta escolar representa la posibilidad para que en la institución educativa Rafael García Herreros los estudiantes tengan un acercamiento al conocimiento de las ciencias naturales de una manera diferente, así mismo posibilitando un espacio a través del cual los estudiantes de la media académica (Decimo 10° y once 11°) encuentren un lugar donde pueden dar cumplimiento a su proyecto de servicio social obligatorio por medio de la alfabetización en la huerta escolar.

Desde la institución educativa a través del trabajo en la huerta se relacionan los conceptos de:

Clima: se define como el conjunto de condiciones atmosféricas que caracterizan una región, se relaciona con la temperatura, la luminosidad y el



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS

“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

grado de humedad, es necesario acomodarse a ellas para ajustar y reconocer las etapas de crecimiento, influye definitivamente en el desarrollo de las plantas.

Suelo: los diferentes factores ambientales (lluvia sol, aire, hielo) influyen en el volumen del suelo, cuando son suficientes las raíces de las plantas pueden desarrollarse y vivir sobre él, gracias a un proceso en el que la materia inorgánica mineral (rocas) y la orgánica (humus) junto con otros elementos indispensables como las bacterias, los hongos, el agua y el sol crean un equilibrio para poder iniciar las labores en la huerta.

Plantas (Flora): las plantas alimenticias son aquellas que son cultivadas por parte del hombre para justamente poder cumplir con sus necesidades de alimentación.

El agua: va a condicionar el desarrollo de los cultivos, las cosechas, las plagas y enfermedades, etc. Las condiciones climáticas determinan el exceso o la ausencia del agua, pero este control se establece con la irrigación.

Semilleros: las plantas en sus primeros estados de desarrollo son vulnerables y delicadas, se escoge entonces un lugar para su ubicación.

Fauna: Es el conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica, que son propias de un período geológico o que se pueden encontrar en un ecosistema determinado.

Vinculado a estos conceptos se busca atender a unas problemáticas ambientales locales, nacionales y globales como lo son:

- **El cambio climático:** es una perturbación duradera y significativa en los patrones del clima. Algunas causas son naturales (variaciones en la energía del sol, erupciones, circulaciones oceánicas) y otras son causadas por el hombre (emisión de CO₂, gases que atrapan calor, variaciones en grandes extensiones de tierra, entre otras).
- **El efecto invernadero:** es un fenómeno natural en el que la radiación de la superficie de la tierra, es absorbida por los gases de la atmósfera



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS

“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

y re-direccionada, lo que logra un aumento de la temperatura superficial. El CO₂ es de los gases más eficientes en absorber calor y es básicamente el que el ser humano ha aumentado a niveles tan altos, que lo convierte en el principal causante del calentamiento global.

- **Deterioro de la capa de ozono:** En la actualidad, hay una preocupación extendida de que la capa de ozono se esté deteriorando debido a la liberación de la contaminación que contienen los productos químicos cloro y bromo. Dicho deterioro permite que grandes cantidades de rayos B ultravioleta alcancen la Tierra lo que puede provocar cáncer de piel y cataratas en humanos y dañar a los animales.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

ELIMINAR LA MALEZA: Cualquier cosa que aparezca entre nuestras hortalizas es una mala hierba. El paso básico para prevenir su aparición es despejar el suelo lo mejor posible antes de comenzar a plantar. La eliminación de malas hierbas es el primer paso que debemos dar.

AIREAR Y MULLIR: Existen diversos instrumentos para realizar esta tarea: Laya u horca de cuatro dientes, pala de cavar, azadas o utilizar un motocultor. Para hacer esta labor hay que considerar que la tierra tiene que tener tempero. No debe estar seca, lo que hace muy difícil el labrado del terreno ya que hará polvo y dejará los consabidos terrones de tierra apelmazada. Por el contrario, si está demasiado húmeda se apelmazará y se pegará a la herramienta.

ALLANAR: Consiste en dejar la tierra llana para la siembra y uno de los aspectos relevantes es eliminar los terrones o conglomerados de tierra compactada que se forman debido a labrar la tierra fuera del punto adecuado de tempero y con la tierra seca. La zona de cultivo debe quedar llana y la tierra con una textura suave y con el granulado de la tierra fino.



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS

“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

ABONADO DEL TERRENO: La fertilización de la tierra es esencial y consiste en incorporar materia orgánica suficiente para la nutrición de las plantas. También se pueden utilizar fertilizantes químicos comerciales.

Los fertilizantes orgánicos son de origen animal o vegetal, aunque también los hay sintetizados, entre ellos citaremos el estiércol, el humus de lombriz, compost, mantillo, etc. Los abonos químicos son sustancias de origen mineral que proceden en su mayoría de yacimiento minerales.

SIEMBRA : actividad por la cual el productor coloca semillas en determinado terreno ya preparado para ese fin, hay dos tipos de siembra.

- **Siembra directa:** Es aquella en la que las semillas se sitúan directamente en su emplazamiento definitivo. La siembra directa requiere que el suelo tenga unas determinadas condiciones de humedad y temperatura y que haya sido preparado adecuadamente para recibir las semillas. Igualmente debemos tener en cuenta lo que se conoce como marco de plantación que incluye la profundidad de sembrado o la distancia de plantación entre semillas.

- **Siembra indirecta:** Es cuando la semillas no se siembran directamente sobre el suelo sino que se siembran a cubierto para que puedan resistir las condiciones ambientales o cuando se prefiera disminuir las pérdidas de semillas si se utiliza el método directo. En este caso la siembra se efectúa en un semillero. Este tipo de siembra garantiza un uso más eficaz de la semilla. En el semillero las semillas no guardan las distancias reales porque después deben trasplantarse a su lugar definitivo.

COSECHA: Es la separación de la planta madre de la porción vegetal de interés comercial.

· **Talleres de capacitación y promoción**

Los talleres serán teórico – prácticos, el tiempo estipulado para el desarrollo de cada uno es de cuatro horas. Se hará una Introducción sobre el medio ambiente y los recursos naturales, una sensibilización sobre el adecuado uso y el ahorro de estos recursos, su importancia y tratamiento; así como, una charla sobre el manejo integral de los residuos sólidos.

Las capacitaciones serán expuestas con un lenguaje claro y sencillo que esté al alcance de todos los asistentes. Al final de cada exposición, se abrirá un



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS

“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

pequeño espacio para la realización de preguntas acerca del tema tratado, cabe anotar que algunos conceptos serán afianzados a través de videos; así mismo al terminar un tema, se realizará una dinámica o actividad lúdica para reforzar los temas tratados y evaluar su comprensión entre los asistentes.

Para el desarrollo de los talleres, se emplearán materiales como video beam cartulinas, marcadores, colbón, plastilinas, pinturas.

[1] Consultoría para el acompañamiento a 48 instituciones educativas en la ciudad de Medellín en la implementación de un PRAE con énfasis en el manejo integral de residuos sólidos y la inclusión de la dimensión ambiental dentro del proyecto educativo institucional (PEI). Alcaldía de Medellín, secretaria del medio ambiente de Medellín, Universidad Pontificia Bolivariana.

PLAN DE ACTIVIDADES

| | | | | | |
|-------------------|--|-----------------|-------------------------|------------------------------|------------------------------|
| ACTIVIDAD: | <ul style="list-style-type: none">- Dirección de grupo: día del agua, la tierra, el árbol (22 de abril),- Dirección de grupo Día Mundial del Medio Ambiente (5 de junio – es sábado, se propone hacer la dirección de grupo el 7 de junio)- Recuperación de la huerta escolar en el regreso a la alternancia o presencialidad.- Elaboración de cuatro carteleras a partir del proyecto (primaria, bachillerato, docentes y directivos docentes) (sitios para pegarlas está por definir)- Feria de la Ciencia (Socialización de los proyectos del nodo de ciencias de los diferentes grupos que se puedan asociar con el PRAE (26 de noviembre). <p>VER ANEXO # 2</p> | | | | |
| PROPOSITO | RESPONSABLES | RECURSOS | FECHA Y DURACIÓN | POBLACIÓN BENEFICIADA | LUGAR DE LA ACTIVIDAD |



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

RESULTADOS Y/O PRODUCTOS ESPERADOS

- Sensibilización de los estudiantes en cuanto al cuidado, protección y conservación del medio ambiente.
- Realizar una adecuada separación de los residuos sólidos generados en la comunidad educativo y su entorno cercano.
- Hacer uso adecuado de los recursos naturales (flora y fauna) de su entorno próximo

EVALUACIÓN

EVIDENCIAS

VER ANEXO # 3: PRESENTACION EN POWER POINT EVIDENCIAS DEL PRAE

BIBLIOGRAFIA

- Alcaldía de Medellín. Plan de desarrollo local comuna 7 Robledo. Septiembre 2015.
- Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Ministerio de educación nacional.
- **Decreto 1743 de 1994** (agosto 3). Ministerio de educación nacional y Ministerio de medio ambiente y desarrollo sostenible.
- Lineamientos curriculares. Ciencias Naturales y Educación Ambiental. 1998.
- LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIENTÍFICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAESTRO PEDRO NEL GÓMEZ Lic. JAVIER ARTURO VERA ESPITIA Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín Facultad de Ciencias Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales 2015
- Escutia, M. 2009. Dossier para el profesorado. El huerto escolar ecológico. Grao. Disponible en: <https://www.fundaciontridos.es/media/pdf/huerto-escolar-matarrana.pdf>



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

ANEXO # 1: TABLA DE TRANSVERSALIZACIÓN

- **TRANSVERSALIZACIONES 2018 A PARTIR DE LOS ESTANDARES Y LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES**

TRANSVERSALIZACIÓN 1º - 3º

| OBJETIVO GENERAL | TEMAS POR GRADO Y/O CICLO | NODO QUE TRANSVERSALIZA | ESTANDARES | Principales Competencias Desarrolladas | Actividades Concretas y Actores que Participan |
|---|--|--------------------------------|---|---|---|
| Identificar fenómenos físicos que afectan a los seres vivos y comparar técnicas desarrolladas por el hombre que transforman el entorno. | Recursos naturales (1º,2º3º) Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que | Ciencias | Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno. Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. | Indicador de la competencias del siglo XXI ●Pensamiento crítico: Interpreta, analiza, evalúa, hace inferencias, explica y clarifica significados. | |



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

todos nos desarrollamos.

TRANSVERSALIZACIÓN 4º - 5º

| OBJETIVO GENERAL | TEMAS POR GRADO Y/O CICLO | NODO QUE TRANSVER SALIZA | ESTANDARES | Principales Competencias Desarrolladas | Actividades Concretas y Actores que Participan |
|---|---------------------------------|--------------------------|--|---|--|
| Identificar transformaciones del entorno y algunas aplicaciones tecnológicas. | Taxonomía, ecosistemas (4º -5º) | Ciencias | Clasifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales, microorganismos...) Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros. | Indicador de la competencias del siglo XXI ●Pensamiento crítico: Interpreta, analiza, evalúa, hace inferencias, explica y clarifica significados. | |



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan.</p> <p>Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

TRANSVERSALIZACION 6º - 7º

| OBJETIVO GENERAL | TEMAS POR GRADO Y/O CICLO | NODO QUE TRANSVERSALIZA | ESTANDARES | Principales Competencias Desarrolladas | Actividades Concretas y Actores que Participan |
|------------------|---------------------------|-------------------------|------------|--|--|
|------------------|---------------------------|-------------------------|------------|--|--|



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

| | | | | | |
|--|--|-----------------|--|---|--|
| <p>Reconocer el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos. Desarrollar la Creatividad de los estudiantes aprovechando correctamente los materiales reciclados.</p> | <p>ecosistemas, flujo de energía, recursos naturales renovables y no renovables, manejo de residuos sólidos. (6º - 7º)</p> | <p>Ciencias</p> | <p>Caracterizo ecosistemas y analizo el equilibrio dinámico entre sus poblaciones.</p> <p>Justifico la importancia del agua en el sostenimiento de la vida. Describo y relaciono los ciclos del agua, de algunos elementos y de la energía en los ecosistemas.</p> <p>Explico la función del suelo como depósito de nutrientes. Analizo el potencial de los recursos naturales de mi entorno para la obtención de energía e indico sus posibles usos.</p> <p>Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos</p> | <p>Indicador de la competencias del siglo XXI</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Pensamiento crítico: Interpreta, analiza, evalúa, hace inferencias, explica y clarifica significados. | |
|--|--|-----------------|--|---|--|



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

debido al desarrollo de los grupos humanos.

Justifico la importancia del recurso hídrico en el surgimiento y desarrollo de comunidades humanas.

Identifico factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud. Diseño y aplico estrategias para el manejo de basuras en mi colegio.

Desarrolla la Creatividad reutilizando los materiales que ya no utilizamos.

TRANSVERSALIZACIÓN 8º - 9º

| OBJETIVO GENERAL | TEMAS POR GRADO Y/O CICLO | NODO QUE TRANSVERSALIZA | ESTANDARES | Principales Competencias Desarrolladas | Actividades Concretas y |
|------------------|---------------------------|-------------------------|------------|--|-------------------------|
|------------------|---------------------------|-------------------------|------------|--|-------------------------|



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

| | | | | | Actores que Participan |
|--|--|-----------------|--|--|-------------------------------|
| <p>Identificar los Sistemas materiales, sus propiedades y comprender la información de las etiquetas en Productos comerciales y sus Implicaciones en el ambiente.</p> <p>Desarrollar la Creatividad de los</p> | <p>ciclos biogeoquímicos, manejo de residuos sólidos, procesos físicos y químicos, la contaminación. (8º - 9º)</p> | <p>Ciencias</p> | <p>Describo procesos físicos y químicos De la Contaminación atmosférica.</p> <p>Diseño y aplico estrategias para El manejo de basuras en mi colegio.</p> <p>Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.</p> <p>Comparo Información química de las etiquetas de productos manufacturados</p> | <p>Indicador de la competencias del siglo XXI</p> <p>●Pensamiento crítico: Interpreta, analiza, evalúa, hace inferencias, explica y clarifica significados.</p> | |



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

| | | | | | |
|-------------------|--|--|-----------------------------|--|--|
| Estudiantes | | | por diferentes casas | | |
| Aprovechando | | | comerciales. | | |
| correctamente los | | | Desarrolla la Creatividad | | |
| Materiales | | | reutilizando los materiales | | |
| reciclados. | | | que ya no utilizamos. | | |

ANEXO # 2

CRONOGRAMA 2021

| ACTIVIDAD | OBJETIVO | FECHA | RESPONSABLE |
|--|--|--|---|
| Revisión Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) | Actualización del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) | Febrero Marzo Abril | Alejandro Calle Restrepo |
| Recolección y disposición final de material reciclable | Recolección de material reciclable por grupos, docentes y directivos docentes. | Abril – Octubre (En presencialidad) | Directores de grupo Coordinadora académica |
| Elaboración de cartelera (primaria) | Decoración de la pared del segundo piso del bloque 1 entre el aula de clase y la sala de | Abril – mayo (En presencialidad o alternancia) | Directores de grupo de primaria. |



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

| | | | |
|--|--|--|--|
| | computadores relacionado al tema del cuidado del agua. | | |
| Elaboración de cartelera (bachillerato y transición) | Decoración de la pared del tercer piso del bloque 1 entre las dos aulas de clase relacionado al tema del cuidado de los bosques. | Abril – mayo (En presencialidad o alternancia) | Directores de grupo de bachillerato y transición. |
| Elaboración de cartelera (docentes) | Decoración de la pared al frente de la biblioteca, al lado de la entrada de la sala de profesores relacionado al tema del cuidado de la biodiversidad. | Abril – mayo (En presencialidad o alternancia) | Alejandro Calle Restrepo (Bachillerato y transición) Mónica Zapata (Primaria) |
| Elaboración de cartelera (directivos docentes) | Decoración de la cartelera del pasillo de rectoría relacionada al tema de cuidado del medio. | Abril – mayo (En presencialidad o alternancia) | Coordinadora |
| Día del agua, del árbol y la tierra. | Celebración día del agua, del árbol y de la tierra. | Abril 22 | Alejandro Calle Restrepo con apoyo de los directores de grupo. |
| Día del medio ambiente. | Celebración del Día del Medio Ambiente | Junio 7 | Alejandro Calle Restrepo con apoyo de los directores de grupo |
| Recursos Naturales | Conocer los distintos recursos renovables y no renovables de la naturaleza | Agosto 6 | Alejandro Calle Restrepo |
| Alteraciones antrópicas de los recursos naturales | Reconocer las distintas alteraciones que el hombre genera sobre el ambiente | Noviembre 5 | Alejandro Calle Restrepo |
| Feria de la Ciencia | Presentar los diferentes proyectos desarrollados por los estudiantes que se encuentren relacionados con el cuidado o daños del medio ambiente. | Noviembre 26 | Alejandro Calle Restrepo con el apoyo de los directores de grupo. |

| Actividad | Objetivo | Fecha | Responsable |
|------------------|-----------------|--------------|--------------------|
|------------------|-----------------|--------------|--------------------|



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

| | | | |
|---|--|----------------|-------------------------|
| <p>Identificando fuentes y situaciones de derroche</p> <p>entrar al siguiente link: https://www.aguasbonaerenses.com.ar/absa-y-la-comunidad/cuidado-del-agua/</p> <p>y responder: ¿En qué situaciones de la vida cotidiana derrochamos agua?</p> <p>Como material complementario se utilizará el siguiente video explicativo:</p> | <ul style="list-style-type: none">• Que los alumnos conozcan las principales fuentes de agua de nuestro planeta.• Que los alumnos tomen conciencia de la importancia del cuidado del agua.• Que los alumnos desarrollen diversas formas de contribuir en su comunidad para fomentar el cuidado del agua. | <p>Octubre</p> | <p>Marcela Cardenas</p> |
|---|--|----------------|-------------------------|



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

“La canilla perfecta”:

<https://www.youtube.com/watch?v=LNEjyIALIAU>

se deberá escribir un texto argumentativo sobre el tema del cuidado del agua

El mundo del reciclaje

Esta actividad está enmarcada en una de las tres “R” del cuidado del medioambiente (Reducir, Reciclar, Reutilizar). En este caso abordaremos el reciclaje. Su importancia radica en la posibilidad de ahorrar materiales, cuidar

- Que los alumnos valoren la importancia del reciclaje y su impacto en nuestra vida cotidiana.
- Que los alumnos clasifiquen los diversos desechos según su composición.

Noviembre

Marcela Cardenas



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

materias primas y evitar la acumulación de material que es dañino para el medioambiente. Es importante reparar en la necesidad de hacer del reciclaje un hábito que incluye la separación de los residuos según su composición como uno de sus pilares fundamentales.

la actividad de inicia con las preguntas:

¿Qué significa reciclar?

¿Por qué creen que es importante para el medio ambiente?



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

Luego, los alumnos verán el siguiente video:
<https://www.youtube.com/watch?v=-UFFFUTMICw>

Se propondrá a los alumnos que creen mensajes para una campaña de promoción del reciclaje en su barrio y se creará conciencia para que se haga efectivo el reciclaje en cada uno de sus hogares.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Anotaciones al cronograma:

Nota 1: además de este cronograma, los docentes son responsables de realizar la transversalización que se plantea en la malla del proyecto ambiental escolar.



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

Nota 2: ver anexos de las evidencias del proyecto en las actas de actos cívicos de la institución y registro fotográfico y de videos realizados por los docentes.

ANEXO # 3: PRESENTACIÓN EN POWER POINT EVIDENCIAS DEL PRAE